

RESPIRE

Formation des Apprenants

Cultivons ce qui nous rend irremplaçable

Guide de l'Apprenant Autonome

Guide de l'Apprenant Autonome

Apprends à apprendre — et plus personne ne pourra t'arrêter

Bienvenue

Ce guide est pour toi si :

- Tu as l'impression de travailler beaucoup sans que ça paie
- Tu ne sais pas comment réviser efficacement
- Tu voudrais apprendre par toi-même sans savoir par où commencer
- Tu te sens dépendant des profs et des explications des autres

Ce guide va t'apprendre **comment** apprendre — n'importe quoi, n'importe quand, par toi-même.

C'est la compétence qui débloque toutes les autres.

La Promesse

À la fin de ce guide, tu sauras :

- Pourquoi certaines méthodes de travail sont une perte de temps
- Quelles stratégies marchent vraiment (prouvé par la science)
- Comment piloter ton propre apprentissage
- Comment savoir si tu sais vraiment (et pas juste l'impression)
- Comment continuer à progresser sans qu'on te tienne la main

Temps estimé :

3 heures de lecture + exercices à faire sur plusieurs jours

Avant de Commencer

Un Pacte Avec Toi-Même

Ce guide ne sert à rien si tu le lis passivement. Il y a des exercices. Fais-les vraiment. Pas dans ta tête — sur papier ou idéalement sur écran, dans ton portfolio d'apprentissage.

L'apprentissage, c'est faire, pas regarder.

Si tu t'engages à faire les exercices, ce guide peut changer ta façon d'apprendre. Si tu le lis comme un article de blog en scrollant, tu auras perdu ton temps.

À toi de choisir.

Partie 1 : La Vérité Sur Ton Cerveau

Ton Cerveau Est Fait Pour Apprendre

Commençons par une bonne nouvelle : ton cerveau est une machine à apprendre. De toutes les espèces sur Terre, l'humain est celui qui apprend le plus, le plus longtemps, le plus de choses différentes. C'est notre super pouvoir. Tu n'as pas besoin d'être "super intelligent" ou "doué" pour apprendre. Ton cerveau sait faire ça. C'est littéralement ce pour quoi il est conçu.

La Plasticité : Ton Cerveau Se Recâble

Quand tu apprends quelque chose, ton cerveau change *physiquement*. Ce n'est pas une métaphore. C'est de la biologie.

- De nouvelles connexions se créent entre tes neurones
- Les connexions que tu utilises se renforcent
- Celles que tu n'utilises pas s'affaiblissent

Imagine un champ d'herbes hautes. La première fois que tu traverses, l'herbe se couche un peu puis se redresse. Si tu passes au même endroit tous les jours, un sentier se forme. Plus tu passes, plus le sentier est marqué.

Ton cerveau fonctionne pareil. Chaque fois que tu pratiques quelque chose, tu traces un peu plus le sentier. C'est pour ça que la répétition compte — pas parce que c'est une punition, mais parce que c'est comme ça que le cerveau fonctionne.

Ce Que Ça Change Pour Toi

Si le cerveau se recâble par l'usage, alors :

- "Je suis nul en maths" → **Faux.**

Tu n'as juste pas encore assez tracé les sentiers.

- "Je n'ai pas la mémoire" → **Faux.**

Ta mémoire fonctionne, tu n'utilises peut-être pas les bonnes stratégies.

- "Je ne suis pas fait pour ça" → **Faux.**

Tu n'as pas encore développé ces circuits.

La question n'est jamais "est-ce que je peux ?" mais "est-ce que je suis prêt à faire le travail pour tracer les sentiers ?"

Le Problème : Personne Ne T'a Appris à Apprendre

Tu as passé des années à l'école. On t'a appris des maths, du français, de l'histoire, des sciences. Mais est-ce qu'on t'a appris comment apprendre ?

Est-ce qu'on t'a expliqué comment fonctionne ton cerveau ?

Probablement pas...

Résultat : tu utilises des méthodes que tu as inventées tout seul, copiées sur les autres, ou héritées de croyances fausses. Et beaucoup de ces méthodes ne marchent pas.

Les Méthodes Qui Ne Marchent Pas

Soyons honnêtes. Voici ce que font la plupart des gens pour "réviser" :

— Relire ses notes

Tu ouvres ton cahier. Tu lis. Tu relis. Tu te dis "OK, je connais".

- Relire crée une **illusion de maîtrise**. L'information te semble familière (tu viens de la lire !), donc tu as l'impression de la savoir. Mais quand tu fermes le cahier et qu'on te pose une question, tu ne retrouves plus rien.
Reconnaître ≠ Savoir.

— Surligner

Tu prends un stabilo. Tu surlignes les "passages importants". À la fin, la moitié de la page est jaune fluo.

- Le surlignage est passif. Tu ne fais que déplacer de l'encre, **tu n'actives pas ton cerveau**. Et souvent, tu surlignes pendant que tu lis, donc tu ne sais même pas encore ce qui est vraiment important.

— Recopier

Tu récris ton cours "au propre". Trois heures plus tard, tu as un beau cahier.

- Recopier est une activité mécanique. **Tu peux recopier sans réfléchir**, en pensant à autre chose. Si ton cerveau n'est pas engagé, il n'apprend pas.

— Tout faire la veille

Tu as un contrôle demain. Ce soir, tu vas tout revoir d'un coup. Session intense. Tu te couches en ayant l'impression de "maîtriser". Le lendemain, tu as déjà oublié la moitié. Le jour d'après, tu as tout oublié.

- L'apprentissage a besoin de temps et d'espacement. Ton cerveau consolide **pendant le sommeil**, entre les sessions. Tout faire d'un coup, c'est construire un château de cartes — ça tient jusqu'au contrôle, puis ça s'effondre.

Les Méthodes Qui Marchent Vraiment

✓ Stratégie 1 : Te Tester (Retrieval Practice)

Au lieu de relire, ferme tes notes et essaie de te rappeler.

Quand tu cherches une information dans ta mémoire, tu renforces le chemin d'accès. C'est comme si tu re-tracaissais le sentier dans l'herbe. Chaque effort de récupération rend l'information plus facile à retrouver.

Comment faire :

- Après avoir lu un chapitre, ferme le livre et écris ce que tu as retenus
- Utilise des flashcards (question d'un côté, réponse de l'autre)
- Demande à quelqu'un de te poser des questions
- Fais des quiz, même sans enjeu — juste pour t'entraîner

Le truc contre-intuitif :

Se tester n'est pas juste pour vérifier si tu sais. C'est pour apprendre. L'acte de chercher en mémoire renforce ce que tu cherches. C'est inconfortable. C'est difficile. C'est exactement pour ça que ça marche.

✓ Stratégie 2 : Espacer (Spaced Practice)

Répartis ton apprentissage sur plusieurs jours au lieu de tout concentrer.

Pourquoi :

Entre les sessions, tu oublies un peu. 4 fois 30 minutes sur une semaine battent 2 heures d'un bloc. Ça semble négatif, mais c'est le contraire. Cet oubli partiel force ton cerveau à faire un effort pour récupérer l'information — et c'est cet effort qui renforce la mémoire. En plus, ton cerveau consolide pendant le sommeil. **Plusieurs nuits = plusieurs consolidations.**

Comment faire :

- Commence à réviser plusieurs jours avant, pas la veille
- Reviens sur les anciens sujets régulièrement
- Fais un planning avec des sessions courtes et fréquentes

✓ Stratégie 3 : Mélanger (Interleaving)

Alterne entre différents types de problèmes ou sujets au lieu de faire des blocs.

Exemple :

Au lieu de faire 20 exercices de multiplication, puis 20 de division, puis 20 de fractions — mélange : multiplication, division, fraction, multiplication, fraction, division...

Pourquoi :

Quand tu fais 20 fois le même type d'exercice, ton cerveau se met en "pilote automatique". Tu n'as plus besoin de réfléchir à quel type de problème c'est — tu le sais déjà.

Quand tu mélanges, tu dois d'abord identifier le type de problème, puis choisir la bonne méthode. C'est exactement ce que tu devras faire dans la vraie vie (ou à l'examen, où les problèmes sont mélangés).

Attention :

C'est plus difficile sur le moment. Tu auras l'impression d'apprendre moins bien. C'est une illusion — tu apprends mieux, juste plus lentement.

✓ Stratégie 4 : Connecter (Élaboration)

Relie les nouvelles informations à ce que tu sais déjà.

Demande-toi "pourquoi ?" et "comment ?".

Pourquoi :

Une information isolée est difficile à retenir. Une information connectée à plein d'autres est facile — tu as plusieurs chemins pour y accéder.

Comment faire :

- Quand tu apprends quelque chose : "Pourquoi c'est vrai ?"
- "Comment ça marche ?"
- "C'est comme quoi d'autre que je connais ?"
- "Quel exemple je pourrais donner ?"

✓ Stratégie 5 : Visualiser (Dual Coding)

Combine les mots ET les images. Ton cerveau a deux systèmes – utilise les deux.

Comment faire :

- Fais un schéma en plus du texte
- Dessine ce que tu apprends (même mal – c'est le processus qui compte)
- Crée des cartes mentales
- Visualise dans ta tête

Attention :

Ce n'est pas parce que tu es "visuel" ou "auditif". Cette théorie des "styles d'apprentissage" est un mythe — aucune preuve scientifique. La vérité : tout le monde apprend mieux en combinant verbal et visuel.

✓ Stratégie 6 : Exemples Concrets

Pour chaque concept abstrait, trouve des exemples concrets dans la vraie vie.

Pourquoi :

Les abstractions flottent dans le vide. Les exemples créent des points d'ancre.

Comment faire :

- "C'est comme quoi dans la vie réelle ?"
- Trouve 2-3 exemples différents pour chaque concept
- Invente tes propres exemples (c'est plus puissant que d'utiliser ceux du prof)

Récap : Le Tableau des Stratégies

Stratégie	En une phrase	Action simple
Te tester	Récupérer en mémoire renforce	Ferme le livre, écris ce que tu retiens
Espacer	Plusieurs sessions battent une longue	Un peu chaque jour
Mélanger	Varier force à réfléchir	Alterne les types d'exercices
Connecter	Relier aide à retenir	"Pourquoi ?" "Comment ?"
Visualiser	Mots + images = double accès	Fais un schéma
Exemples	Le concret ancre l'abstrait	2-3 exemples par concept

⌚ Exercice 1 : Diagnostic de Tes Habitudes

Prends 5 minutes. Réponds honnêtement.

Quand tu révises pour un contrôle, que fais-tu le plus souvent ?

- Je relis mes notes
- Je surligne
- Je recopie
- Je fais des exercices
- Je me teste sans regarder
- Je révise la veille
- Je révise plusieurs jours avant
- Autre : _____

Parmi les 6 stratégies efficaces, lesquelles utilises-tu déjà ?

- Te tester (retrieval practice)
- Espacer
- Mélanger
- Connecter
- Visualiser
- Exemples concrets

Lesquelles vas-tu essayer cette semaine et documenter dans ton portfolio ?

Partie 2 : Pilote Ton Propre Apprentissage

Le Problème de la Passivité

La plupart des élèves sont **passifs** dans leur apprentissage.

Ils attendent :

- Qu'on leur dise quoi apprendre
- Qu'on leur dise comment l'apprendre
- Qu'on leur dise s'ils ont réussi

Ils sont passagers. Quelqu'un d'autre conduit.

Tu veux devenir **pilote**.

Les Trois Questions Magiques

Un apprenant qui pilote son apprentissage se pose trois séries de questions — AVANT, PENDANT, et APRÈS.

AVANT : La Préparation

Avant de te lancer dans une tâche, répond en 2 minutes à ces questions :

1. Qu'est-ce que je dois faire exactement ?

Pas vaguement "réviser les maths". Précisément : "Comprendre comment résoudre les équations du second degré".

2. Qu'est-ce que je sais déjà ?

Qu'est-ce que tu connais sur ce sujet ? Qu'est-ce qui peut t'aider ?

3. Comment je vais m'y prendre ?

Quelle stratégie ? Par quoi tu commences ? De quoi as-tu besoin ?

4. Comment je saurai que j'ai réussi ?

C'est quoi le critère ? Qu'est-ce qui te dira "OK, c'est bon" ?

PENDANT : Le Monitoring

Pendant que tu travailles, fais des check-ins réguliers :

1. Est-ce que j'avance ?

Tu progresses ou tu tournes en rond ?

2. Est-ce que je comprends vraiment ?

Est-ce que tu pourrais l'expliquer à quelqu'un ?

3. Est-ce que ma stratégie marche ?

Si tu bloques depuis 20 minutes avec la même approche, c'est peut-être le moment d'en essayer une autre.

4. J'ai besoin d'ajuster quelque chose ?

Changer de méthode ? Faire une pause ? Chercher de l'aide ?

APRÈS : La Réflexion

Après avoir terminé, prends 5 minutes pour réfléchir :

1. Qu'est-ce que j'ai appris ?

Qu'est-ce que tu sais maintenant que tu ne savais pas avant ?

2. Qu'est-ce qui a bien marché ?

Quelle stratégie, quelle approche a été efficace ?

3. Qu'est-ce qui a été difficile ?

Où as-tu bloqué ? Pourquoi ?

4. Qu'est-ce que je ferais différemment ?

La prochaine fois, tu t'y prendrais comment ?

⌚ Exercice 2 : La Fiche Mémo

Imprime l'annexe B “Les Questions de Pilote” ou garde-la sur ton téléphone. Utilise-la comme canevas pour chaque session de travail.

Lorsque tu travailles sur une vraie tâche d'apprentissage (devoirs, révision, projet...), remplie la fiche mémo dans ton portfolio.

Partie 3 : Connais-Toi Toi-Même Comme Apprenant

Tu Es Unique

Tous les cerveaux fonctionnent de la même façon (les stratégies efficaces marchent pour tout le monde). Mais tu es quand même unique dans tes :

- Préférences (ce que tu aimes)
- Rythmes (quand tu es efficace)
- Patterns (ce qui te fait bloquer, ce qui te débloque)

Mieux tu te connais comme apprenant, mieux tu peux piloter.

⌚ Exercice 3 : Mon Profil d'Apprenant

Réponds honnêtement aux questions qui suivent dans ton Portfolio. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse — c'est juste pour mieux te connaître toi-même.

<http://hack-ton-cerveau.xyz>

Est un site qui te permettra d'aller plus loin et de découvrir des méthodes de travail simples et pragmatiques. Elles ont été validées par une centaine d'élèves à l'école traditionnelle, dans nos classes.

Tous les enseignants devraient commencer par l'enseignement de ces méthodes, de manière à ce que vous puissiez augmenter votre efficacité. Si certains ne le font pas, c'est parce que ce n'est pas obligatoire et surtout c'est beaucoup de travail qui empiète sur leurs programmes. C'est pour ça que les écoles Respire existent : pour combler les manques de l'école traditionnelle. Celle-ci en est une.

Les Questions à Te Poser Sur Toi

Quand es-tu le plus efficace ?

- Le matin tôt ? L'après-midi ? Le soir tard ?
- Après un repas ? Le ventre vide ?
- Après du sport ? Après une douche ?

Où es-tu le plus efficace ?

- Dans le silence total ? Avec de la musique ? Avec du bruit ambiant ?
- Seul ? Avec d'autres (sans parler) ? En groupe ?
- À ton bureau ? Au lit ? À la bibliothèque ?

Combien de temps peux-tu rester concentré ?

- 15 minutes ? 30 ? 45 ? Plus ?
- Qu'est-ce qui te fait décrocher ?
- Comment tu peux rallonger ta durée de concentration ?

Qu'est-ce qui te bloque ?

- Les instructions floues ?
- La peur de te tromper ?
- L'ennui ?
- Ne pas voir l'utilité ?
- Autre ?

Qu'est-ce qui te débloque ?

- Prendre une pause ?
- Reformuler le problème ?
- Demander de l'aide ?
- Changer d'approche ?
- Revenir plus tard ?

Quelle est ta plus grande force ?

Quel est ton plus grand défi d'apprentissage ?

Partie 4 : Le Portfolio

Capitaliser Sur L'Expérience

Tu vas faire des dizaines, des centaines de sessions d'apprentissage. Si tu ne gardes pas trace, tu n'accumules pas de sagesse. Tu refais les mêmes erreurs, tu oublies ce qui marche. Le portfolio est un outil simple pour capitaliser ce savoir.

Le Format

Une fois par semaine (ou après chaque session importante), prends 10 minutes pour noter ce que tu as fait, les stratégies utilisées, ce qui a marché, ce qui a été difficile, ce que tu as appris sur toi et sur ta manière d'apprendre, ce que tu ferais différemment. Un template est proposé en Annexe C.

Ce Que Tu Vas Découvrir

Après quelques semaines de journal, tu auras :

- Des preuves de ce qui marche pour toi
- Une conscience de tes patterns
- Des solutions à réutiliser quand tu bloques
- Une trace de ta progression

C'est ta boîte à outils personnelle.

Partie 5 : L'Erreur Est Ton Amie

Le Problème Avec L'Erreur

À l'école, l'erreur = mauvaise note = punition.

Tu as appris que se tromper, c'est mal. Donc tu évites de te tromper. Tu évites de prendre des risques. Tu ne montres pas ce que tu ne sais pas. C'est un piège.

La Vérité Sur L'Erreur

L'erreur n'est pas le signe que tu es nul. L'erreur est une information. Elle te dit : "Cette approche ne marche pas. Essaie autrement.". C'est tout. Ce n'est pas un verdict sur toi. C'est un feedback sur ta méthode.

Le Cycle de L'Erreur Utile

Quand tu te trompes, au lieu de te flageller :

1. **STOP.** OK, ça n'a pas marché. Pas de panique.
2. **ANALYSE.** Qu'est-ce qui n'a pas marché ? Pourquoi ?
3. **AJUSTE.** Qu'est-ce que je peux essayer de différent ?
4. **RÉESSAIE.** On y retourne.

L'Erreur Comme Signal de Croissance

Si tu ne fais jamais d'erreur, ça veut dire que tu restes dans ta zone de confort. Tu ne progresses pas vraiment. Les erreurs sont la preuve que tu explores, que tu essaies des choses nouvelles, que tu repousses tes limites.

Pas d'erreurs = Pas de croissance

Et Après ?

Ce Que Tu Sais Maintenant

Si tu as lu ce guide et fait les exercices, tu sais maintenant :

- Que ton cerveau est fait pour apprendre (plasticité)
- Que la plupart des méthodes courantes (relire, surligner) ne marchent pas
- Que 6 stratégies sont prouvées efficaces : se tester, espacer, mélanger, connecter, visualiser, exemples
- Comment piloter ton apprentissage (avant/pendant/après)
- Comment mieux te connaître comme apprenant
- Que l'erreur est une information, pas une punition

Le Défi Des 21 Jours

On dit qu'il faut 21 jours pour créer une habitude. Voici ton défi :

Pendant les 21 prochains jours :

- Utilise au moins UNE stratégie efficace par jour
- Utilise les questions de pilote (avant/pendant/après) au moins 3 fois par semaine
- Remplis ton journal d'apprentissage au moins une fois par semaine

Au bout de 21 jours, fais le bilan. Qu'est-ce qui a changé ?

Aller Plus Loin avec l'École Respire

Respire, c'est un projet éducatif différent.

Pas de profs qui déversent un cours.

Pas de programme imposé.

Pas de notes qui classent et trient.

À la place :

- Des pairs qui apprennent avec **toi**
- Des tuteurs qui **tu** désignes et qui t'accompagnent en posant des questions
- Des projets que **tu** choisis
- La liberté de découvrir ce que **tu** as besoin d'apprendre
- Une école parallèle que **tu** crées et qui t'aide à apprendre

La Formation d'Accompagnant

Ce que tu viens de lire est le premier module d'une formation complète :

- Comment accompagner quelqu'un sans lui donner les réponses
- Comment développer le pouvoir d'agir et la persévérance
- Comment utiliser le cerveau au lieu de lutter contre lui
- Comment créer les conditions pour que l'apprentissage se produise

Si tu veux aller plus loin — devenir quelqu'un qui aide les autres à apprendre — cette formation est pour toi. Elle est gratuite et disponible sur le site de l'école ou le Google Drive partagé.

Comment créer une école RESPIRE ?

Le principe : on se forme en s'entraînant

RESPIRE fonctionne à l'envers de l'école classique. Dans le système habituel, quelqu'un "au-dessus" (prof, jury, institution) décide si tu mérites ton diplôme. Tu passes un examen, tu reçois une note, tu es certifié ou pas.

Dans RESPIRE, **ce sont ceux que tu as aidés qui valident que tu les as vraiment aidés**. Pas de supérieurs. Pas d'examen. Juste tes pairs qui témoignent de ce qu'ils ont vécu avec toi.

Pourquoi ? Parce que seul celui qui a vécu ton accompagnement peut dire si tu l'as aidé. Un expert peut lire ton portfolio et voir des traces. Mais il n'a pas vécu tes questions, ton silence, ta reformulation. Il ne sait pas si tu as vraiment fait émerger quelque chose chez l'autre — ou si tu as juste rempli des cases.

Tes pairs, eux, le savent. Ils étaient là.

Comment ça démarre ?

Une école RESPIRE commence par quelques personnes qui décident d'apprendre ensemble. Toi tu apprends les stratégies qui marchent (ce que tu viens de lire dans ce guide). Tu documentes ce que tu apprends dans ton portfolio. Ton collègue qui a décidé de créer ce groupe est l'Accompagnant. Il vous aide à vous réunir et à documenter comment vous apprenez. Tu peux choisir de devenir toi aussi Accompagnant et créer un groupe. Mais avant ça, peut-être que tu seras amené à certifier les compétences de ton collègue Accompagnant qui souhaite devenir tuteur **Cartographe ou Médiateur** ? C'est le principe clé de l'école : en certifiant les compétences d'une personne qui t'aide, tu te formes à aider toi-même. La chaîne se construit par ceux qui la pratiquent. Puis, peut-être qu'un jour c'est toi qui décidera de devenir Cartographe ou Médiateur ?

Il n'y a pas d'examen. Les preuves existent déjà — ce sont les traces que tes pairs ont documentées au fil de l'eau dans leurs propres portfolios lorsque tu les as aidés. Quand tu te sentiras prêt, quelques apprenants se réuniront pour dire si tu as bien rempli les critères du manuel d'auto-formation que tu leur indiqueras à ce moment-là.

Si tu es prêt, tu pourras passer au niveau suivant. Et si tu n'es pas certifié, tu repars avec des pistes d'amélioration. Tu continues à accompagner, à documenter, à progresser. Tu redemandes quand tu te sens prêt — pas de délai imposé, pas de limite de tentatives.

Deux chemins, deux compétences complémentaires

	Cartographe Filière Machine	Médiateur Filière Humain
Tu fais quoi	Tu aides à documenter les compétences	Tu débloques la pensée quand elle est coincée
Ta question	"Comment rendre visible ce que tu as appris ?"	"Qu'est-ce qui t'empêche d'avancer ?"
Ton outil	La structure P.A.T. (Processus, Action, Transcendance)	Le diagnostic I-E-O (Input, Élaboration, Output)
Ta force	Rendre authentique ce que l'IA ne peut garantir	Être présent là où l'IA ne peut pas aller

Un Cartographe oriente vers un Médiateur quand le blocage est cognitif.

Un Médiateur oriente vers un Cartographe quand le problème est documentaire.

Annexe A : Fiche Récap des 6 Stratégies

Stratégie	Pourquoi ça marche	Comment faire
Te tester	Chercher en mémoire renforce le chemin	Ferme le livre, écris ce que tu retiens Utilise des flashcards Fais des quiz
Espacer	L'oubli partiel force l'effort	Un peu chaque jour, pas tout d'un coup Commence plusieurs jours avant Reviens sur les anciens sujets
Mélanger	Varier force à identifier le type	Alterne les sujets Aterne les types d'exercices C'est plus dur, c'est normal, c'est mieux.
Connecter	Une info reliée a plusieurs chemins	« Pourquoi ? Comment ? C'est comme quoi ? » Relie à ce que tu sais déjà Génère tes propres exemples
Visualiser	Le cerveau a deux systèmes	Fais un schéma en plus du texte Dessine ce que tu apprends Combien mots ET images
Exemples	Le concret ancre l'abstrait	2-3 exemples par concept Des exemples variés Invente les tiens

Annexe B : Les Questions de Pilote

**** MES QUESTIONS DE PILOTE ****

AVANT (2 min)

- Qu'est-ce que je dois faire exactement ?
- Qu'est-ce que je sais déjà ?
- Comment je vais m'y prendre ?
- Comment je saurai que j'ai réussi ?

PENDANT (check-in régulier)

- Est-ce que j'avance ?
- Est-ce que je comprends vraiment ?
- Est-ce que ma stratégie marche ?
- J'ai besoin d'ajuster quelque chose ?

APRÈS (5 min)

- Qu'est-ce que j'ai appris ?
- Qu'est-ce qui a marché ?
- Qu'est-ce qui a été difficile ?
- Qu'est-ce que je ferais différemment ?

Annexe C : Template entrée Portfolio

**** JOURNAL D'APPRENTISSAGE ****

Date : _____ | Apprenant : _____

CE QUE J'AI FAIT

STRATÉGIES UTILISÉES

CE QUI A MARCHÉ

CE QUI A ÉTÉ DIFFICILE

CE QUE J'AI APPRIS SUR MOI ET MA MANIÈRE D'APPRENDRE

CE QUE JE FERAI DIFFÉREMMENT

Table des Matières

Guide de l'Apprenant Autonome.....	2
Partie 1 : La Vérité Sur Ton Cerveau.....	4
Les Méthodes Qui Ne Marchent Pas.....	6
- Relire ses notes.....	6
- Surligner.....	6
- Recopier.....	6
- Tout faire la veille.....	6
Les Méthodes Qui Marchent Vraiment.....	7
✓ Stratégie 1 : Te Tester (Retrieval Practice) ..	7
✓ Stratégie 2 : Espacer (Spaced Practice)	7
✓ Stratégie 3 : Mélanger (Interleaving)	8
✓ Stratégie 4 : Connecter (Élaboration)	8
✓ Stratégie 5 : Visualiser (Dual Coding)	9
✓ Stratégie 6 : Exemples Concrets.....	9
Récap : Le Tableau des Stratégies.....	10
⌚ Exercice 1 : Diagnostic de Tes Habitudes	11
Partie 2 : Pilote Ton Propre Apprentissage.....	12
Les Trois Questions Magiques.....	12
⌚ Exercice 2 : La Fiche Mémo.....	13
Partie 3 : Connais-Toi Toi-Même Comme Apprenant.....	14
⌚ Exercice 3 : Mon Profil d'Apprenant.....	14
Les Questions à Te Poser Sur Toi.....	15
Partie 4 : Le Portfolio.....	16
Partie 5 : L'Erreur Est Ton Amie.....	17
Et Après ?.....	18
Comment créer une école RESPIRE ?.....	20
Annexe A : Fiche Récap des 6 Stratégies.....	22
Annexe B : Les Questions de Pilote.....	23
Annexe C : Template entrée Portfolio.....	24

Le pouvoir d'apprendre par soi-même, c'est la liberté ultime. Dans un monde où l'IA peut répondre à toutes les questions, celui qui sait **apprendre** — identifier ce qu'il a besoin de savoir et l'acquérir — sera toujours irremplaçable.

Ce pouvoir est en toi. Il a toujours été en toi.

Ce guide t'a montré comment le libérer.

Ce guide est un document vivant.

Pour contribuer à son évolution : participer.harmonia.education